

Grade 10

Distance Learning Module 10: Week of: June 8th - June 12th

Français 3 - Modified from [Unit #4 - Global Challenges](#)

Targeted Goals from Stage 1: Desired Results

Content Knowledge: K1. Future tense (regular and irregular verb forms). K2. Conditional tense (regular and irregular verb forms). K3. Vocabulary associated with the readings about refugees/immigration/legends. K4. Main ideas and themes from the readings/film about refugees/immigration/legends. K5. Se manquer de + se plaire (to miss and to like). (Semaine no. 4)

Vocabulary: Recycled vocabulary from the unit on immigration, migrants and refugees.

Skills: S1. Reading and interpreting skills at the intermediate level. S2. Using the future tense to make predictions, plans, and goals. S3. Using the conditional tense to explain what you would do in a situation S4. Using se manquer and se plaire in context to express what you miss and likes. S5. Using the past, present, and future tenses in context to talk/write about what happened, is happening, and will happen in the readings/film associated with refugees/immigration.

Expectation: Students will finish their study of this unit by writing the imaginary biography in 10-12 sentences of a refugee or migrant. They will use the future and conditional tenses to describe what they will or would do if they could as a refugee and then again in their mini oral assessment with Mme. [Si je pouvais, je + conditionnel...] In addition, students will learn to conjugate and use the new «reverse» verbs of *manquer* - to miss and *se plaire* - to please.

Description of Task (s):	Resources and Materials:	Daily Checks (Return to Google Classroom or snapshots from a cell phone)
Monday: GMeet to discuss week, written work due, conference and new verbs. Students will learn the verb manquer .	ppt of <i>manquer</i>	Journal du lundi. Faites la fiche de travail du verbe <i>manquer</i>
Tuesday: GMeet to learn the conjugation of the verb se plaire .	ppt of <i>se plaire</i>	Faites la fiche de travail du verbe <i>se plaire</i>
Wednesday: Write the imagined biography of a refugee. (10 sentences)	Review any or all of the following videos: YouTube video: Mon premier jour en France - Épisode 1 : Ibrahim	Dans Classroom, vous êtes réfugié(e). Écrivez (au futur et au conditionnel) une petite bio imaginaire d'une dizaine de phrases.

Description of Task (s):	Resources and Materials:	Daily Checks (Return to Google Classroom or snapshots from a cell phone)
	YouTube video: Mon premier jour en France - Épisode 2 : Emad YouTube video: Mon premier jour en France - Épisode 3 : Soc Lam YouTube video: Mon premier jour en France - Épisode 4 : Joel (en anglais, plus facile à comprendre!) YouTube video: Mon premier jour en France - Épisode 8 : Ulrich	Comment ressentirez-vous? Que feriez-vous comme travail dans votre nouveau pays? Garderez-vous votre propre culture, religion, etc. ou assimilerez-vous dans le nouveau pays? Qu'est-ce qui te manque de ton pays d'origine?
Thursday: Conférences avec Mme. Oral proficiency check-in with Mme about plans for summer and how online learning has been.	Une bonne idée de préparer un peu en avance!	Conférence avec Madame - oral assessment - que feras-tu cet été? Si tu pouvais faire n'importe quoi, que ferais-tu?
Friday: Conférences avec Mme. Oral proficiency check-in with Mme about plans for summer and how online learning has been.	Une bonne idée de préparer un peu en avance!	Conférence avec Madame - oral assessment - que feras-tu cet été? Si tu pouvais faire n'importe quoi, que ferais-tu?

Week criteria for success (attach student checklists or rubrics):

- ☐ Journal du lundi
- ☐ fiche de travail - *manquer*
- ☐ fiche de travail - *se plaire*
- ☐ l'écriture - bio d'un/e réfugié/e - 10 à 12 phrases (Répondez aux questions posées?)
- ☐ Conférence avec Madame - oral assessment - que feras-tu cet été? Si tu pouvais faire n'importe quoi, que ferais-tu?

Supportive resources and tutorials for the week (plans for re-teaching):